

## FACILITAÇÃO DA ADAPTAÇÃO AO ENSINO SUPERIOR: UM PROGRAMA DE TUTORIA POR PARES

## FACILITATING ADJUSTMENT TO HIGHER EDUCATION: A PEER MENTORING PROGRAM

Maria Luísa Grácio\* & Maria Elisa Chaleta\*

\*Universidade de Évora

### RESUMO

A entrada para a universidade constitui-se como um desafio para os estudantes na medida em que arrasta inúmeras mudanças e desafios cognitivos, sócio-emocionais, adaptativos e de aprendizagem. A passagem para o ensino superior é pois entendida como uma transição, na medida em que envolve uma mudança de vida, de aprendizagem, de conhecimento e compreensão, de atitudes, valores e competências por parte do estudante (Hussey & Smith 2010). Os estudantes podem lidar com este novo contexto de aprendizagem e de vida de forma mais ou menos passiva, mais ou menos ajustada e experienciando maiores ou menores dificuldades. Com vista à diminuição de taxas de abandono e de insucesso, a universidade deve implementar formas de facilitar e promover tais transições, podendo os próprios pares constituir-se como agentes privilegiados da facilitação da adaptação de novos estudantes. Partimos pois da consideração de que acções que usem a tutoria por pares podem facilitar a identificação, a aprendizagem e a socialização dos novos estudantes, tanto pelo seu aspecto espontâneo e voluntário como por envolver um processo interactivo entre pares.

Tomando como base os pressupostos anteriormente descritos e a investigação produzida sobre as problemáticas que envolvem os estudantes que ingressam pela primeira vez no ensino superior e tendo como objectivo promover a sua integração, qualidade da aprendizagem e sucesso académico, desenhámos um programa com cinco sessões para o desenvolvimento de competências de estudo e de aprendizagem – DCEA (Chaleta & Grácio, 2009). Este programa foi trabalhado inicialmente com 67 estudantes que frequentavam o 3º ano dos cursos de 1º ciclo da Universidade de Évora e do 2º ciclo de Psicologia (voluntários do GPSA – Gabinete para a Promoção do Sucesso Académico da Universidade de Évora) os quais, num momento subsequente, o desenvolveram com os alunos do 1º ano tendo subjacente o modelo de tutoria por pares. O programa, de carácter exploratório e voluntário, teve como alvo os 1090 estudantes que ingressaram no 1º ano dos cursos que compunham a oferta formativa de 2009/2010 da Universidade de Évora. Neste trabalho, apresentamos a estrutura do programa piloto e a avaliação que os 535 (49.1%) estudantes de 1º ano produziram sobre o mesmo. Os resultados da avaliação indicam que os estudantes que frequentaram a totalidade das sessões consideraram muito positiva a sua utilidade, os conteúdos, os métodos, os materiais e o desempenho dos tutores.

Palavras-Chave: Ensino Superior; Transição; Aprendizagem; Tutoria.

Endereço para correspondência: Luísa Grácio, Departamento de Psicologia, Colégio Pedro da Fonseca, Universidade de Évora, Apartado 94. 7002-554 Évora – Portugal. Telf. 266768050

E-mail: [mlg@uevora.pt](mailto:mlg@uevora.pt)